

TRANSFERENCIA EDUCATIVA DESDE LA GEOGRAFÍA AMBIENTAL. EL MODELO INTERCOLEGIAL DE NACIONES UNIDAS DE LA PLATA COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Salaverry, Edgardo ^a, Botana, María Inés, ^b y Andrada, Nicolás ^c

^{abc}Depto. de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata/ARGENTINA/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Cátedra de Geografía Física I (Climatología)

Resumen

La transferencia educativa como estrategia de enseñanza promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y estrategias que consolidan la adquisición de un aprendizaje significativo capaz de ser aplicado a distintos contextos. La figura de las y los estudiantes cobra un rol protagonista y activo sustentado por la curiosidad, la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico. De esta manera, la interacción con sus compañeros/as y con las y los docentes establece una relación pedagógica más flexible, democrática y vincular capaz de concernir el aprendizaje y el conocimiento.

El presente trabajo describe el Modelo Intercolegial de Naciones Unidas realizado en la ciudad de La Plata como experiencia educativa para instituciones escolares del nivel secundario

donde se propone el simulacro de sesiones de la ONU donde representantes diplomáticos de distintas delegaciones debaten problemáticas en base a tópicos establecidos. Convocados por el Comité organizador del evento, la cátedra de Geografía Física I (Climatología) y el Proyecto de Investigación¹, ha llevado a cabo talleres de capacitación sobre conflictos y problemáticas ambientales a escala nacional y global como tarea de transferencia socio-cognitiva y propuesta de aprendizaje significativo.

Palabras clave: Transferencia educativa, Modelo Intercolegial de Naciones Unidas (ONU), Geografía ambiental, Aprendizaje significativo.

Introducción

La enseñanza de la Geografía en el nivel de educación media enfrenta una gran cantidad de retos en la enseñanza de conceptos y teorías para su aplicación experimental desde una perspectiva interdisciplinar. Las limitaciones en los tiempos y espacios destinados a la disciplina en las aulas dificultan el desarrollo adecuado de los contenidos lo que incide en una motivación e interés por parte de las y los estudiantes. Esta situación formaliza un aprendizaje escolar que queda en la escuela debido a la ausencia de prácticas de enseñanza capaces de otorgar herramientas para la aplicación de estos conocimientos y el estímulo de la generación y construcción de nuevos saberes.

La evolución de la cultura juvenil no ha sido acompañada por los formatos curriculares debido a que las estructuras organizativas de las instituciones educativas aún conservan una metodología de enseñanza que responde a antiguos patrones culturales fragmentados orientados hacia una formación homogenizadora. Sin embargo, la sociedad del siglo XXI en su

¹ Proyecto de investigación H 932 titulado “Problemas y conflictos ambientales. Aportes para su mitigación desde la planificación y gestión ambiental en el Partido de La Plata (2000-2020)”. IdIHCS, FaHCE, UNLP.

lógica de transformación permanente convalida la instauración de nuevos conocimientos que teorizan su dinámica y al mismo tiempo consolidan un pensamiento crítico capaz de cuestionar una realidad posible de ser cambiada. Esto plantea como desafío fomentar la capacidad de reflexión en nuestros/as estudiantes para relacionar sus conocimientos previos con nuevos saberes adquiridos a partir de la comparación, asimilación e intercalación en un proceso de construcción y aprendizaje. En esta experiencia, la tarea docente acompaña en la búsqueda del camino de cada sujeto cognoscente en el desarrollo de la indagación y el descubrimiento, ofreciendo *“un andamiaje que debe guiar, diseñar, convocar y acompañar en las experiencias de aprendizaje, entonces facilita y provee estructuras de aprendizaje desde la transferencia educativa”* (Fariña Videla, A. 2019: 03). La transferencia en el proceso de aprendizaje se refiere a la capacidad de aplicar lo que se ha aprendido a nuevas situaciones o contextos, es decir, es la capacidad de utilizar habilidades, conocimientos o estrategias adquiridas en una nueva experiencia. Para lograrlo es importante poner en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a la figura del estudiante porque es quien conoce, comprende, descubre, busca y explora para construir conocimiento.

Desde la teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel ofrece el marco para el desarrollo de una labor educativa capaz de convocar al estudiantado a reordenar la información, integrarla a su estructura cognitiva para producir el aprendizaje deseado desde el descubrimiento. Estas

prácticas *“se basan en la acción para la construcción de saberes y la capacidad de aplicarlos fortaleciendo el desarrollo de nuevas estructuras de conocimiento significativo [...] capaces de consolidar la motivación, la confianza y la estimación intelectual”* (Ausubel, D. y otros 1997: 36).

Asimismo, la Extensión universitaria como función social de la Universidad comprende tres misiones: la docencia, la investigación y la transferencia de conocimientos intra y extramuros.

Esta transferencia materializa en el territorio la articulación de los proyectos de investigación con la docencia y la aplicación de nuevos saberes y prácticas en la solución de problemas sociales, económicos, educativos y culturales.

En este sentido, el Modelo Intercolegial de Naciones Unidas realizado en la ciudad de La Plata donde participan instituciones públicas y privadas del nivel secundario propone a partir de un juego de roles, la simulación de distintas Asambleas donde cada grupo de estudiantes debaten sus posturas en distintas temáticas como representantes diplomáticos de un país asignado. Las presentaciones ante los distintos órganos requieren la indagación, selección,

lectura y análisis de información junto a una preparación de las exposiciones que involucra

una transferencia educativa como forma de diálogo con otros/as, donde la pregunta y la curiosidad son el origen del desarrollo de los procesos reflexivos y críticos que buscan la comprensión de una realidad como construcción de conocimiento. Para concretarla es importante el aporte desde la Geografía Ambiental que cobra una relevancia especial en el contexto actual donde las problemáticas y conflictos ambientales tales como el acceso al agua, la contaminación, el Cambio climático, la sobreexplotación de recursos, el hambre, la deforestación de bosques nativos y selvas, la concepción de bienes comunes, entre otros, demandan un abordaje interdisciplinario del Ambiente como un espacio dinámico y complejo. El análisis desde *“una geografía ambiental tendrá que considerar con mayor insistencia los hechos y discursos por los cuales se elaboran e imponen las acciones e interpretaciones de políticas públicas, mediante ejercicios de poder que acentúan las vulnerabilidades e injusticias ambientales”* (Bocco, G. y Urquijo, P. 2013: 95).

El desafío al que nos enfrentamos como docentes entonces, es romper el paradigma clásico de lo que es la escuela. Debemos reorientar nuestras aulas para que la transferencia de

aprendizaje sea el corazón de todo lo que hacemos. Sorprendentemente, este cambio no es tan difícil de hacer. No tenemos que desechar nuestro plan de estudios actual o reestructurar toda la escuela para que esto suceda. De hecho, hemos descubierto que una vez que los y las docentes comprendan los componentes básicos de la enseñanza para la transferencia, pueden planificar e implementar experiencias pedagógicas desafiantes.

En el año 2016 se organizó por primera vez una simulación educativa con el formato de un Modelo de Naciones Unidas intercolegial que contó con la participación de más de 400 estudiantes provenientes de 20 escuelas secundarias públicas y privadas de La Plata y la región. A partir de esa primera experiencia exitosa, en 2017 se duplicó la cantidad de estudiantes e instituciones educativas participantes, y en 2023 realizó así la experiencia más grande de la historia de la ciudad, con la participación de 1500 estudiantes de distintos municipios e instituciones de Berisso, Ensenada, Magdalena, Mar de Plata, CABA entre otros e incluso de otras provincias como el caso de Catamarca.

El Modelo Intercolegial de Naciones Unidas es una representación del sistema de sesiones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) donde los y las estudiantes asumen el rol de representantes diplomáticos/as del país asignado y debaten distintos tópicos propuestos defendiendo sus posturas. Estas defensas implican el conocimiento de las temáticas, el contexto político, económico, social y cultural de las naciones que representan, sus políticas internacionales y vínculos, acuerdos y diferencias con los países intervinientes. Los contenidos que se abordan están relacionados a la Historia, Geografía, Derecho, Geopolítica, Género, Salud, Economía, Biología, etc. y a través de la oralidad y la escritura se estimula la capacidad de formular argumentos contundentes, sumado a técnicas de oratoria y negociación. Además, se promueven los valores éticos del trabajo en equipo, la importancia del diálogo democrático como mecanismo para resolver conflictos y de la defensa de los Derechos Humanos.

A cada institución se le asigna determinada cantidad de delegaciones o países, dependiendo del número de estudiantes inscriptos/as para la experiencia. El debate en Modelo Intercolegial de Naciones Unidas de La Plata gira en general en torno a los siguientes Órganos, cada uno con un tópico previamente especificado por la Organización:

- Asamblea General (AG)
- Sala de Tratados Internacionales (STI)
- Consejo Económico y Social (ECOSOC)
- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Consejo de Derechos Humanos (DDHH)
- Oficina de ONU Mujeres
- Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA)
- Consejo de Seguridad (CS)
- Organización para la Educación, Ciencia y Cultura
- Comisión de Asuntos Jurídicos

Durante las jornadas se llevan a cabo los procedimientos típicos del Modelo de Naciones Unidas respetando el organigrama de cada uno de los Órganos tales como el debate en general, la división por bloques, el debate en particular con la defensa ante presidencia, defensa ante Asamblea, procedimiento de enmendaje y la votación Final; con excepción de la Sala de Tratados Internacionales y el Consejo de Seguridad que cuentan procedimientos propios.

Transferencia educativa al modelo ONU desde el quehacer disciplinar

El aporte de la Geografía ambiental es fundamental para comprender las complejidades del ambiente desde una mirada crítica y reflexiva en el abordaje de estas problemáticas a escala global. La Cátedra de Geografía Física I (Climatología) junto a su Proyecto de Investigación, lleva adelante la transferencia de conocimientos académicos de estas temáticas con el dictado de talleres, capacitaciones y espacios de consulta para estudiantes que participan de esta experiencia.

Durante los últimos años, la cátedra ha participado en numerosas capacitaciones de procedimientos. Esta instancia es previa al modelo en sí, y se basa en una conferencia donde

personas especialistas abordan y relatan los temas asociados a los tópicos en cuestión. Entre

los temas para los cuales se convoca a la cátedra y a integrantes del Proyecto de Investigación se enmarca en diversas temáticas ambientales asociadas al Cambio climático, problemáticas y conflictividades ambientales resultantes de la escasez del recurso agua, inundaciones, disponibilidad y manejo de recursos estratégicos, producción y apropiación de los recursos naturales, Ambiente y bienes comunes, sostenibilidad, sustentabilidad ambiental, mitigación y adaptabilidad en el contexto de Agenda 2030. A su vez, tales temáticas se analizaron y profundizaron desde el rol que juegan los países a escala global, teniendo en cuenta su posicionamiento político e ideológico.

La búsqueda de un aprendizaje significativo a partir de la aplicación de saberes previos en la construcción de nuevos conocimientos, demanda la mediación y orientación del/de la docente en la tarea de fortalecer capacidades como la *“comunicación, cooperación, pensamiento crítico creativo, autoconocimiento y regulación emocional”* (Arrigui, J. y Mañá, M. 2020: 49)

Tales capacidades se consideran fundamentales y estratégicas para llevar a cabo el juego de roles donde se expone en la oratoria la defensa de principios políticos, sociales y culturales desde una argumentación consolidada en la preparación y la instrucción. La habilidad del procesamiento de la información como capacidad cognitiva es facilitada por la construcción del conocimiento partiendo de experiencias y operaciones situadas en contexto que vigorizan la destreza de aprender a pensar con autonomía. El reto de generar la cultura del pensamiento como estrategia de aprendizaje significativo, pone a las y los estudiantes como protagonistas de la construcción de nuevos saberes involucrándolos con la creatividad, la participación activa y el compromiso.

A modo de conclusión

El aprendizaje entendido al servicio del desarrollo de competencias resignifica el rol docente en la tarea de promover y facilitar el acercamiento de las y los estudiantes con el conocimiento. La transferencia educativa como práctica permite hacer el traspaso de los saberes adquiridos a otras esferas haciéndolo explícito por su comprensión y aprehensión como aprendizaje significativo.

De esta manera, nuestra cátedra encuentra en esta coyuntura la oportunidad de articular la investigación y la docencia en la transferencia de conocimientos y prácticas como una tarea social de extensión. El modelo ONU como experiencia de enseñanza irrumpe en la cultura escolar con una propuesta transformadora que pone a la construcción del conocimiento en el

centro de la escena. En este sentido, Josefina Arrigui y Marisol Mañá definen estas pruebas como:

*“Faro, en el sentido de que la pregunta arroja luz, orientando y guiando así el recorrido en la oscuridad.
Lente, porque nos permite enfocar, mirar con claridad, acercar o alejar y ver distintas perspectivas.
Puerta, porque es una abertura que nos permite asomarnos y acceder a nuevos mundos”* (Arrigui, J. y Mañá, M. 2020: 45).

Sin dudas, este modelo intercolegial ha comenzado a ocupar un lugar relevante en el calendario educativo para instituciones del nivel medio, en el marco de una fuerte apuesta de la organización por la educación experimental, interdisciplinaria, participativa, reflexiva, creativa y crítica, y sobre todo, pública y gratuita.

Bibliografía

- Arrighi, Josefina y Mañá, Marisol (2020). ABP. Aprendizaje basado en Proyectos. Transformando la cultura escolar. 1ra edición. Editorial Logos. Rosario, Argentina.
- Ausubel David, Novak Joseph y Hanesian Helen (1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.
- Bocco, Gerardo y Urquijo Pedro S. (2013) En: Región y sociedad / año XXV / no. 56. vol.25. México

- Farina Videla; Alaberto (2019). Escándalo y locura. Psicoterapia, cultura crítica y filialidad divina. Buenos Aires, Nuevohacer.

